



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СЕТИ ИНТЕРНЕТ

С.Г. Пузиновская<sup>1)</sup>, О.А. Счеснович<sup>2)</sup>

<sup>1)</sup> Государственное учреждение образования «Средняя школа № 4 г. Дзержинска», Беларусь

<sup>2)</sup> Государственное учреждение образования «Воротынская средняя школа Бобруйского района», Беларусь

**Аннотация.** Обоснованы преимущества использования образовательного путешествия при изучении раздела «Информационные ресурсы сети Интернет» учебного предмета «Информатика» в IX классе. Особое внимание уделено формированию метапредметных компетенций, которые понадобятся учащимся как в повседневной жизни, так и в будущей профессии. Приведены задания для малых групп учащихся и круг вопросов для их решения, разработаны критерии оценки успешности выполнения заданий, приведены примеры итогов работы групп.

**Ключевые слова.** Интернет, метапредметные компетенции, образовательное путешествие, работа в группах.

## EDUCATIONAL TRAVEL ON THE INTERNET

S.G. Puzinouskaya<sup>1)</sup>, V.A. Shasnovich<sup>2)</sup>

<sup>1)</sup> State Establishment of Education Secondary School №4, Dzerzhinsk, Belarus

<sup>2)</sup> The Vorotyn Secondary School of the Bobruisk District, Belarus

**Abstract.** The advantages of using educational traveling when studying the section "Internet Information Resources" of the subject "Computer Science" in the 9th grade are substantiated. Particular attention is paid to the formation of meta-subject competencies that students will need both in everyday life and in their future profession. Tasks for each group and a range of questions for their solution are given, criteria for the success of tasks are developed, examples of the results of the groups are given.

**Keywords.** Internet, meta-subject competencies, educational traveling, group work.

## **Введение**

Интернет прочно вошел в жизнь каждого из нас, однако даже опытные пользователи иногда попадают на удочки мошенников, которые распространяют заведомо ложную информацию, искажают факты и т.д.

Достаточно часто встречаются ситуации, когда информация, найденная в сети Интернет, представленная в СМИ, является, по разным причинам, недостоверной. Так называемые «газетные утки» до широкого распространения интернета обычно не имели сколько-нибудь значимых последствий, долгое время были безобидными. Чаще всего это был сознательный розыгрыш со стороны редакции.

Информационная мистификация или намеренное распространение дезинформации в социальных медиа и традиционных СМИ получила название *фейк* (от англ. слова *fake* – «поддельный, фальшивый») [1, с. 330].

Наибольшее воздействие на людей оказывают фото- и видео-фейки, так как визуальные медиа создают впечатление личного присутствия при событиях.

Для осуществления оптимального поиска информации в сети Интернет необходимо владеть средствами поисковых систем, к которым относится *язык запросов*.

Не менее важным для учащихся является умение работать совместно как в группах, находящихся в пределах одного учреждения образования, класса, так и расположенных далеко друг от друга.

Именно поэтому предлагаемый материал является актуальным, целесообразным и обладает практической значимостью.

## **Теоретические основы**

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании [2, с. 105] в основу обучения учащихся информатике положены системный, деятельностный и компетентностный подходы. Использование системного подхода предусматривает представление учебного предмета как целостной системы, реализацию во взаимосвязи и взаимообусловленности комплекса его целей и задач для всестороннего развития учащихся. Деятельностный подход предполагает создание эффективных условий для включения обучаемых в различные виды деятельности по овладению современными информационными технологиями, ориентацию на продуктивный и творческий характер деятельности учащихся. Компетентностный подход ориентирует образовательный процесс на новое видение целей, содержания, педагогических технологий, средств контроля и оценки результатов обучения.

Среди компетенций особое место занимают метапредметные, включающие: способность к использованию в учебной деятельности освоенных межпредметных понятий и универсальных учебных действий; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности на основе личных приоритетов; организацию учебного сотрудничества с учащимися и педагогами.

Сегодня метапредметность становится одним из центральных педагогических понятий.

Одно из направлений применения метапредметных умений в информатике – решение практико-ориентированных задач с помощью приобретенных знаний, что позволяет показать связь информатики с жизнью и обуславливает усиление мотивации к изучению самого предмета.

Наряду с этим, нашу жизнь сегодня невозможно представить без информационно-коммуникационных составляющих: компьютера, медиа, гаджетов. При этом Интернет превратился в постоянного спутника современного человека. Сложно представить и современную систему образования без информационно-коммуникационных технологий. Нельзя не говорить и о сетевом взаимодействии, которое является несомненной основой становления нового ученика, является площадкой для формирования умения слышать и слушать друг друга, взаимодействовать и совместно совершать некие действия, направленные на решение общих вопросов или проблем, школьных задач. И, несомненно, актуальным является вопрос медиаграмотности современного человека. Быть «в сети» и не столько уметь ориентироваться в ней, сколько разбираться в той информации, которую находим. Это также важная компонента метапредметной компетенции.

Реализовать метапредметную составляющую на уроке информатики позволяют *образовательные путешествия* [3], набирающие на современном этапе большую популярность. Их можно организовывать непосредственно на учебных занятиях. Во время образовательного путешествия у учащихся формируется умение учиться в разных культурных средах, по разным источникам, а не только с использованием учебника и под непосредственным руководством учителя.

### **Результаты и их обсуждение**

В текущем учебном году изучение раздела «Информационные ресурсы сети Интернет» было организовано в урочной и внеурочной деятельности учащихся IX классов двух школ из Могилевской и Минской областей в течение пяти недель (на изучение темы, согласно учебной программе, отводится пять уроков) в виде

образовательного путешествия. Каждый класс был разделен на группы. В состав группы в сельской школе входило 2 учащихся, в городской – 3-4.

Работа над разделом была организована в группах «Репортеры», «Антимошенники», «Антифейки», «Поисковики», «Знатоки ресурсов» и «Сетевики».

Каждая группа получила свое задание для решения и круг вопросов, ответы на которые необходимо было получить.

### Группа «Репортеры».

Основной вид деятельности – сбор сведений об использовании сервисов сети Интернет.

Деятельность участников группы:

1. Составляют вопросы для проведения опроса и анкетирования по теме «Я и Интернет».
2. Создают Google-Форму с вопросами анкеты.
3. Осуществляют сбор сведений: проведение опроса родителей, знакомых.
4. Проводят online анкетирование учащихся VIII-XI классов и педагогов своего учреждения образования с использованием Google-Формы.
5. Создают компьютерную презентацию, отражающую результаты анкетирования и опроса (рис. 1).
6. Представляют результат работы группы с помощью созданной презентации.
7. Проводят анализ результатов собственной деятельности.

Что ты делаешь, когда встречаешь необычную или удивительную информацию в Интернете?

84 ответа

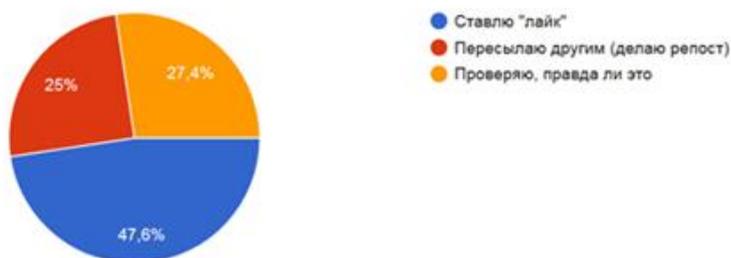


Рисунок 1 – Результаты анкетирования (фрагмент)

Picture 1 – The results of the survey (fragment)

### **Группа «Антимошенники».**

Основной вид деятельности – составление памятки, содержащей свод правил поведения в сети Интернет.

Деятельность участников группы:

1. Организуют поиск в электронных СМИ сообщений о мошенничествах. Осуществляют поиск правил поведения в сети Интернет, которые помогают не попасться на удочку мошенникам. Анализируют и дополняют найденную информацию.
2. Создают памятку, содержащую свод правил безопасного поведения в сети Интернет.
3. Представляют результат работы группы: распространяют памятки, размещают правила на сайте школы, выступают на родительском собрании, на информационных часах с целью популяризации идей безопасного поведения в сети Интернет.
4. Проводят анализ результатов собственной деятельности.

### **Группа «Антифейки».**

Основной вид деятельности – изучение и анализ видов недостоверной информации (фейков) в сети Интернет.

Деятельность участников группы:

1. Организуют поиск в электронных СМИ фейковых сообщений. Проводят анализ достоверности сообщений.
2. Изучают систему действий, с помощью которой можно определить степень правдивости сообщения.
3. Изучают интернет-сервисы, которые можно использовать для визуализации информации, выбирают один из них для дальнейшей работы.
4. Создают плакат в виде комикса по теме «Медиаграмотным – будь!» с помощью выбранного сервиса визуализации.
5. Представляют результаты работы группы с помощью созданного плаката, выступают на родительском собрании, на информационных часах с целью обучения других.
6. Проводят анализ результатов собственной деятельности.

## Группа «Поисковики».

Основной вид деятельности – изучение и анализ способов организации эффективного поиска в сети Интернет.

Деятельность участников группы:

1. Изучают способы поиска информации в сети Интернет, основные возможности поисковых систем.
2. Изучают способы построения поисковых запросов, анализируют язык запросов для разных поисковых систем; определяют возможности режима «Расширенный поиск» для разных поисковых систем.
3. Изучают и сравнивают результаты работы популярных поисковых систем.
4. Систематизируют и обобщают найденную информацию в форме буклета (рис. 2, рис. 3), готовят презентацию.
5. Представляют результаты работы группы с помощью созданного буклета и подготовленной презентации. Выступают на родительском собрании, на информационных часах с целью представления результатов работы и обучения других.
6. Проводят анализ результатов собственной деятельности.

### Полезные советы

- Писать поисковый запрос нужно **грамотно**.
- Начиная поиск, **определитесь с ключевыми словами**: решите какие два-три слова или словосочетания полнее характеризуют объект ваших поисков, и вводите именно их.
- Пользуясь поисковой системой **Яндекс**, необходимо знать, что если слово набирается со **строчной буквы**, то будут найдены слова и с **маленькой** и с **большой** буквы. Если же вы набрали слово с **заглавной** буквы – то будут найдены слова только с **большой** буквы.
- Активно используйте **поиск в картинках**.
- Чаще пользуйтесь **языком поисковых запросов**, и тогда у вас не будут возникать сложности с поиском информации во Всемирной паутине.
- Используйте функции **расширенного поиска** поисковых систем,
- Не пренебрегайте поиском на **2-й и последующих** страницах.

### Используйте расширенный поиск!



Кто ищет – тот всегда найдет!  
Народная мудрость

**Поиск в Интернет** Найти





Рисунок 2 – Буклет. Внешняя сторона

Picture 2 – Booklet. Outer side





Рисунок 4 – Пример визитки  
Picture 4 – Business card example

### Группа «Сетевики».

Основной вид деятельности – организация сетевого взаимодействия.

В состав группы входят по два учащихся из разных школ.

Деятельность участников группы:

1. Изучают возможности кабинета информатики, онлайн-сервисов по организации сетевого взаимодействия.
2. Изучают особенности использования облачного хранилища данных, хранения и совместного редактирования документов.
3. Организуют поиск правил по работе с сервисами Google, правил сетевого взаимодействия, анализируют и дополняют.
4. Используя Google-Презентацию, создают памятки «Правила по работе с сервисами Google» и «Правила сетевого взаимодействия» (рис. 5).
5. Организуют сетевое взаимодействие между учащимися двух учреждений образования и представление результатов работы друг другу.
6. Проводят анализ результатов собственной деятельности.

Каждой группе учащихся были предложены **Критерии оценки успешности** выполнения заданий, примеры которых приведены ниже.

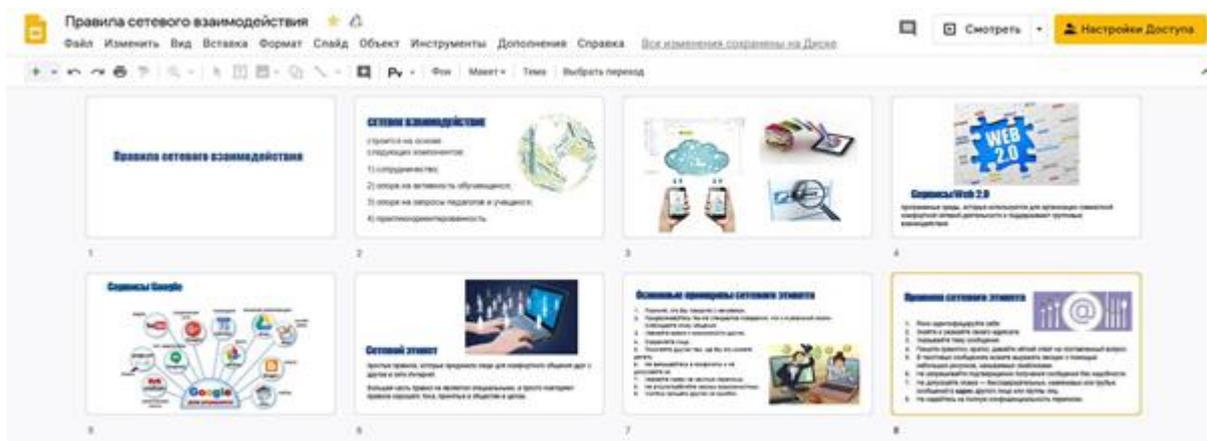


Рисунок 5 – Правила сетевого взаимодействия

Picture 5 – Networking Rules

**Критерии успешности выполнения задания – создать памятку:**

1. Заголовок заинтересовывает и вызывает желание познакомиться с содержанием памятки.
2. Текст краткий, конкретный, достоверный, в утвердительной форме.
3. Использована нумерация.
4. Использована графика / изображения для привлечения внимания.
5. Изображения и текст связаны по смыслу.

**Критерии успешности выполнения задания – создать визитку с QR-кодом:**

1. Заголовок отражает название сайта.
2. Фон визитки перекликается с фоном сайта.
3. Присутствует QR-код со ссылкой на сайт.
4. QR-код правильно работает.

Показателями эффективности реализации групповой работы в рамках изучения раздела являются созданные продукты.

**Заключение**

Как показали результаты работы учащихся, учебно-исследовательская деятельность при изучении раздела «Информационные ресурсы сети Интернет» с использованием образовательного путешествия содействует:

- повышению медиаграмотности учащихся, формированию умения критически мыслить, анализировать информацию;
- повышению мотивации и интереса учащихся к изучению информатики, активизации их учебно-познавательной деятельности, воспитанию самостоятельности и ответственности учащихся;

– расширению и дополнению содержания раздела «Информационные ресурсы сети Интернет» учебного предмета «Информатика».

Удачное распределение ролей и заданий для каждой из групп способствует не только достижению поставленных целей и задач изучения раздела, но и социализации учащихся, их дальнейшему профессиональному самоопределению. В ходе выполнения заданий у учащихся формируются как общие способы учебных действий по освоению знаний, коммуникативные умения, личностные качества, так и метапредметные компетенции (проблемно-поисковые, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные). Детальное изучение раздела позволяет сделать вывод: работать в сети Интернет безопасно – это важно и несложно.

#### **Список использованных источников** (на языке оригинала)

1. Запрудскі М.І, Палейка А.А., Радзевіч У.А., Мацкевіч Т.П. *Медыя адукацыя ў школе: фарміраванне медыя граматынасці вучняў. Дапаможнік для настаўнікаў*. Мінск: 2018. 334 с.
2. *Кодекс Республики Беларусь об образовании*. Минск. Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. 2011. 400 с.
3. Мильчакова В.Б. Образовательное путешествие, как педагогический метод. [Электронный ресурс]. *Сетевое издание “Педагогика online”*. 2015. URL: <http://aneks.spb.ru/dukhovno-nravstvennoe-vozpitanie/obrazovatelnoe-puteshestvie-kak-pedagogicheskii-metod.html>

#### **References** (на английском языке)

1. Zaprudski M.I, Palejka A.A., Radzevich U.A., Mackevich T.P. *Medyia adukacyia u shkole: farmiravanne medyyagramatnasci vuchnyau [Media education at school: the formation of students' media education]*. Dapamozhnik dlya настаўнікаў. Minsk: 2018: 334 p. (In Belarusian)
2. Kodeks Respubliki Belarus' ob obrazovanii. [Education Code of the Republic of Belarus]. Minsk. National center for legal information of the Republic of Belarus. 2011. 400 p. (In Russian)
3. Mil'chakova V.B. *Obrazovatel'noe puteshestvie, kak pedagogicheskij metod [Educational traveling as a pedagogical method]*. [Electronic resource]. *Setevoe izdanie “Pedagogika online”*. 2015. Available at: <http://aneks.spb.ru/dukhovno-nravstvennoe-vozpitanie/obrazovatelnoe-puteshestvie-kak-pedagogicheskii-metod.html> (In Russian)