



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ, ОДАРЕННЫХ В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Н.А. Семенченко

Государственного учреждения образования «Гимназия №10 г. Минска», Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается психолого-педагогическое сопровождение учащихся, одаренных в области естественных наук; создание эффективной системы работы, развивающей и поддерживающей одаренных и высокомотивированных учащихся, обеспечивающей их личностные саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию, сохранение их психологического и физического здоровья.

Ключевые слова. Одаренность, одаренный ребенок, высокомотивированный учащийся, развивающая среда, психологическое здоровье, психолого-педагогическое сопровождение.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR STUDENTS GIFTED IN THE FIELD OF NATURAL SCIENCES

N.A. Semenchenko

State educational institution "Gymnasium No. 10 of Minsk", Belarus

Abstract. The article discusses the psychological and pedagogical support of gifted students in the field of natural sciences; creation of an effective system of work that develops and supports gifted and highly motivated students, ensuring their personal self-development and self-realization, self-determination and socialization, maintaining their psychological and physical health.

Keywords. Giftedness, gifted child, highly motivated student, developing environment, psychological health, psychological and pedagogical support.

Введение

Сохранение психологического здоровья учащихся является одной из основных целей развития ребенка.

Психическое здоровье — согласно определению Всемирной организации здравоохранения, это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь сообщества. Центральная характеристика психологического здоровья личности – это способность к саморегуляции, возможность адекватного приспособления к неблагоприятным воздействиям. При этом предполагается не только возможность противостояния стрессовым ситуациям, но и способность использования стресса для самоизменения, роста и развития личности.

В настоящее время все более приоритетной становится работы с детьми, одаренными в области математики и естественных наук. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Актуальность работы с одаренными детьми определяется следующими обстоятельствами: принятие человеческого потенциала, как важнейшей предпосылки и основного ресурса развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной и др.

Особое место в формировании здоровой и полноценной личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми. Одно из главных направлений работы учреждения образования – создание условий для оптимального развития одаренных детей, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачек в развитии их способностей.

Работа с учащимися, одаренными в области естественных наук:

- Работа с учащимися, одаренными в области естественных наук, может быть реализована только в рамках общешкольной программы, и работа психолога – лишь одна из составляющих частей этой программы.

- Многие психологи, педагоги и родители считают, что именно высокий уровень интеллекта является основой для успешной жизни взрослого человека (речь идет об успехе как в профессиональной сфере, так и в личной). Как правило, понятие

«успешность» определяется достаточно большим количеством критериев, и на первом месте – благосостояние, позволяющее удовлетворять все потребности и желания (на любом уровне – эмоциональном, социальном, культурном, бытовом и пр.). На втором месте среди критериев успешности стоит состояние здоровья.

- Успешность человека во многом зависит от уровня его эмоционально-волевого самоконтроля. Эмоционально-волевой самоконтроль – это контроль не только собственного поведения, но и своих желаний, интересов, потребностей и эмоций. Высокий уровень самоконтроля позволяет ставить перед собой реалистичные долгосрочные цели, соответствующие потребностям человека и ситуации, в которой он находится, и достигать их, меняя для этого свои мотивы, желания, интересы, потребности и свое поведение. Низкий уровень самоконтроля проявляется в неумении строить долговременные отношения с людьми (как на работе, так и в семье и в других жизненных ситуациях), неспособности брать на себя ответственность, невозможности ставить перед собой цели и достигать их, стремлении руководствоваться принципом удовольствия при выборе деятельности и т. п.

- Обучение релаксации и саморегуляции, самоконтролю, формирование образа жизни – важнейшая часть любой психолого-педагогической работы с детьми. В ходе занятий релаксационной терапией восстанавливается нервная система, улучшается сон, снижается уровень тревожности, раздражительности, повышается эмоциональная устойчивость и способность к концентрации внимания, достигается улучшение физического состояния, что особенно актуально при работе с одаренными и высокомотивированными учащимися, испытывающими повышенные академические, психологические и психические нагрузки.

Основная цель работы с учащимися, одаренными в области естественных наук:

Создание эффективной системы работы, развивающей и поддерживающей одаренных и высокомотивированных учащихся, обеспечивающей их личностные саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию, сохранение их психологического и физического здоровья.

Задачи:

1) подбор диагностического инструментария для выявления одаренности детей с учетом возрастных особенностей и создание банка данных, включающих в себе сведения об одаренных и высокомотивированных учащихся.

2) повышение психологической компетенции педагогов, родителей, через просветительскую деятельность (проведение консультаций, обучающих семинаров для родителей и педагогов по знакомству с видами одаренности).

3) учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие потенциала;

4) развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах и др.).

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, одаренных в области естественных наук включает в себя несколько этапов:

1 этап: Организационно-диагностический

Разработка программы, изучение нормативной базы, изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы, составление основных программных мероприятий, назначение ответственных, выявление одаренных и высокомотивированных учащихся, индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей учащихся, формирование системы работы с одаренными учащимися в гимназии.

Диагностические методы:

- различные варианты метода наблюдения за учащимися;
- экспертное оценивание учащихся педагогами и родителями;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований;
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Итоги диагностического этапа: формирование банка данных, включающих в себе сведения об одаренных и высокомотивированных учащихся для дальнейшей работы с ними.

2 этап: Информационно-просветительский.

Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

Виды деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследований;
- обновление информационной базы данных одаренных и высокомотивированных учащихся гимназии;
- психолого-педагогические лектории;

- родительские собрания.

Итоги информационного этапа: создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных и высокомотивированных учащихся.

3 этап: Подготовительный.

На этом этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых развивать их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (стимулирующие и факультативные занятия, консультации). Составление плана развития индивидуальной траектории каждого ребенка с учетом его особенностей, с выработкой рекомендаций для классного руководителя, родителей учителей-предметников по взаимодействию с одаренным ребенком.

4 этап: Развивающий.

Целью этапа является гармоничное развитие одаренных детей.

Включает в себя

- индивидуальные и групповые консультации с одаренными и высокомотивированными учащимися гимназии;
- организация, проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию способностей одаренных и высокомотивированных учащихся;
- создание развивающей среды для одаренных и высокомотивированных учащихся;
- организация групповых занятий по снятию эмоционального напряжения, направленных на обучение релаксации и саморегуляции, формирование здорового образа жизни.

5 этап: Обобщающе-аналитический (рефлексивно-обобщающий)

- Подведение итогов работы с одаренными и высокомотивированными учащимися гимназии, анализ и оценка эффективности реализации программы, определение дальнейших перспектив развития системы работы с одаренными детьми, мониторинг результатов, обобщение и распространение опыта.

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения учащихся, одаренных в области естественных наук:

1. Развитие системы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися;
2. Создание банка данных, включающих в себе сведения об одаренных учащихся.

3. Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных и высокомотивированных детей;
4. Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
5. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
6. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которой станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни (творческая реализация выпускника гимназии);
7. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья одаренных и высокомотивированных учащихся, формирование навыков здорового образа жизни.

Список библиографических ссылок (на языке оригинала)

1. Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. Волгоград: Учитель, 2011.
2. Баженова О.В. Детская и подростковая релаксационная терапия. Практикум: Генезис. Москва; 2016.
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. Москва: Академия, 2002.
4. Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети. Москва: Знание, 1991.
5. Джумагулова Т.Н., Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. Санкт-Петербург: Речь, 2009.
6. Кулемзина А. Кризисы детской одаренности. *Школьный психолог*. 2002;2.
7. Леднева, С.А. Детская одаренность глазами педагогов. *Начальная школа*. 2013;1.
8. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. *Журнал практического психолога*. 1998;3.
9. Моница Г.Б., Рузина М.С. Ох, уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. Санкт-Петербург: Речь, 2010. 128 с.
10. Работа с одаренными детьми / сост. О.А. Запотьлок. Минск: Красико-Принт, 2006.
11. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева,

Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной; 4-е изд., стереотип. Москва: Академия, 2000.

12. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт. Интерактивный учебник. Москва: Директ-медиа, 2011.

13. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей: классические тексты. Под ред. А.М., Матюшкина, А.А. Матюшкина. Москва: Омега-Л, 2008.

14. Шлакина Л.Г. Азбука для одаренных детей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

References (на английском языке)

1. Alekseyeva N.V. Razvitiye odarennykh detey: programma, planirovaniye, konspekty zanyatiy, psikhologicheskoye soprovozhdeniye. Volgograd: Uchitel', 2011. (In Russian)

2. Bazhenova O.V. Detskaya i podrostkovaya relaksatsionnaya terapiya. Praktikum: Genezis. Moskva; 2016. (In Russian)

3. Bogoyavlenskaya D.B. Psikhologiya tvorcheskikh sposobnostey. Moskva: Akademiya, 2002. (In Russian)

4. Gil'bukh, Yu.Z. Vnimanije: odarennyye deti. Moskva: Znaniye, 1991. (In Russian)

5. Dzhumagulova T.N., Solov'yeva I.V. Odarennyy rebenok: dar ili nakazaniye. Sankt-Peterburg: Rech', 2009. (In Russian)

6. Kulemzina A. Krizisy detskoj odarennosti. *Shkol'nyy psikholog*. 2002;2. (In Russian)

7. Ledneva, S.A. Detskaya odarennost' glazami pedagogov. *Nachal'naya shkola*. 2013;1. (In Russian)

8. Loseva A.A. Rabota prakticheskogo psikhologa s odarennyimi det'mi podrostkovogo vozrasta. *Zhurnal prakticheskogo psikhologa*. 1998;3. (In Russian)

9. Monina G.B., Ruzina M.S. Okh, uzh eti odarennyye deti. Talant i sindrom defitsita vnimaniya: dvoynaya isklyuchitel'nost'. Sankt-Peterburg: Rech', 2010. 128 p. (In Russian)

10. Rabota s odarennyimi det'mi / sost. O.A. Zapotylok. Minsk: Krasiko-Print, 2006.

11. Rukovodstvo prakticheskogo psikhologa: Psikhicheskoye zdorov'ye detey i podrostkov v kontekste psikhologicheskoy sluzhby / I.V. Dubrovina, A.D. Andreyeva, T.V. Vokhmyanina. Pod redaktsiyey I.V. Dubrovinoj; 4-ye izd., stereotip. Moskva: Akademiya, 2000. (In Russian)

12. Starshenbaum G.V. Gruppovoy psikhoterapevt. Interaktivnyy uchebник. Moskva: Direkt-media, 2011. (In Russian)

13. Chto takoye odarennost': vyyavleniye i razvitiye odarennykh detey: klassicheskiye teksty. Pod. red. A.M., Matyushkina, A.A. Matyushkina. Moskva: Omega-L, 2008. (In Russian)
14. Shlakina L.G. Azbuka dlya odarennykh detey. Rostov-na-Donu: Feniks, 2009. (In Russian)